

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Прионежского Муниципального района
МОУ «Рыбoreцкая средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.25

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 5-9 классов.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной (вепсский) язык» для основной школы разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (вепсским) языком.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку, тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся, поурочное планирование, список УМК, нормативные документы.

К моменту начала изучения вепсского языка в 5–9 классах у обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на вепсском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения вепсского языка как учебного предмета. На уровне основного образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения вепсским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение курса родного (вепсского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

В содержании программы по родному (вепсскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

- тематическое содержание речи;

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на вепсском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование системы знаний о структуре вепсского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям вепсов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание любви и уважения к родному краю, вепсскому языку как духовной ценности народа – носителя вепсского языка.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Рыбoreцкая СОШ» на изучение предмета «Родной (вепсский)язык» выделено 170 часов (по 1 часу в неделю в 5,6,7,8,9 классах при продолжительности учебного года – 34 учебные недели).

В **2025-2026** учебном году всвязи с изменениями учебного плана МОУ «Рыбoreцкая СОШ» на изучение предмета «Родной (вепсский) язык» в 9 классе выделено 17 часов (при продолжительности учебного года – 34 учебные недели).

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Tundištoituz. Повторение пройденного. 1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми учениками. Заполнение анкеты ученика личными данными. Повторение изученного в начальной школе материала. Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения). Дом, квартира, мебель. Škol. Kezapästuz. Школа. Летние каникулы. Школьные принадлежности. Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами. Matk. Путешествие, туризм. Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помочь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии. Sobad. Одежда. Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная вепсская одежда. Sebranik. Друг. Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность. Tal'v. Raštvard. Зима. Рождество. Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество. Külä dalidn. Деревня и город. Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии, Ленинградской и Вологодской области. История вепсской деревни Сарозеро. Петрозаводск – столица Карелии. Virantanaz. Вирантаназ. Вепсский эпос «Вирантаназ». Н. Г. Зайцева – создатель вепсского эпоса. Главные герои вепсского эпоса: Вир, Айра, Анни. Kanz. Семья. Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная вепсская семья, вепсские традиции. Fater. Квартира. Современная квартира в многоэтажном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного вепсского дома. Генеральная уборка в

доме.Melentartused. Sport. Увлечения. Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов

(таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения

личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных

предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.

Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссиева и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссиева, комитатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта возвратного спряжения. Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы

иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления.Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение.Различные предлоги и послелоги. Различные союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры вепсов. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке; правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете, формуляре);кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Matkoīčend. Путешествие. Лето, летние месяцы, летняя погода.Различные виды транспорта.Поездка в вепсское село Шелтозеро. Летний отдых на море.Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха

на природе.Lauk. Магазин. Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и т.д.Хранение продуктов, приготовление пищи, рецепты, инструкции.Продуктовый магазин, покупки.Tal'v. Зима. Зима в Карелии.Зимняя погода.Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок.Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника.Новогодние подарки родным и друзьям.Новогоднее угощение, правила поведения за столом.Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса.Sebranik. Друг. Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения).Дружбе надо учиться.Что мы делаем вместе. Škol. Школа. Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.Расписание занятий, учебные предметы.Школьная форма.Правила поведения в школе.Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции.Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность.Venäma. Россия. Российская Федерация: географическое положение, население, природа, полезные ископаемые.Города России: Москва, Санкт-Петербург.Путешествие по вепской земле.Старинное вепское село Шокша.Традиционный вепский праздник «Древо жизни».Kalevala. Калевала. Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала».Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы».Нина Зайцева – переводчик «Калевалы» на вепсский язык.Иллюстраторы «Калевалы».Калевальские мифы о сотворении мира.Pereh. Семья. Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи.Близкие и дальние родственники.Семейное древо, родословная.Традиционная вепсская семья.Sönd. Еда, угощение. День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола.Здоровое питание, полезные и вредные продукты.Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок

из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное,

в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное

предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативеи косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитивмн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных:

компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения. Формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги, послелоги и союзы.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке; правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные

достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Openduzmaterialan toštand. Kut sinä lebaižitoi kezal? Повторение пройденного. Как ты провел лето? Воспоминания о прошедшем лете. Отдых на море. Путешествие по России. Гостиница, бронирование номера. Определение времени по часам. Openduzmaterialantoštand. Aig, aigmär. Повторение пройденного. Время, расписание. Определение времени по часам. Распорядок дня, планирование. Расписание уроков. Openduzmaterialantoštand. Sebranik. Повторение пройденного. Друг. Друзья и знакомые. Взаимоотношения с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Умение управлять своими эмоциями. Openduzmaterialantoštand. Irdlikund. Повторение пройденного. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Светофор, пешеходный переход «зебра». Помощь младшим братьям и сестрам. Общественный транспорт, остановка автобуса, правила поведения в транспорте. Armazvoz'aig. Любимое время года. Времена года, лето, летняя погода. Природа летом. Летний отдых на море. Летние каникулы в вепсской деревне у бабушки с дедушкой, домашние животные, дары леса, рыбалка. Активный отдых в летнем лагере. Поездка на дачу, работа в саду и на огороде, дачный урожай. Поход в лес, правила поведения в лесу, охрана природы. Tal'vaigaine. Uz' voz' daRaštvd. Зима. Новый год и Рождество. Времена года, зима, зимняя погода. Природа зимой. Зимние забавы. Традиции празднования

Нового года, Дед мороз. Традиции празднования Рождества. Kodiröun. Родной край. Вепсы – малочисленный коренной народ Республики Карелия. Территории компактного проживания вепсов в Республике Карелия, Ленинградской и Вологодской областях. Старинные вепсские села. Вепсский язык. Karjala. Карелия. Республика Карелия: географическое положение, природа, города и села. История Карелии. Путешествие по Карелии, главные достопримечательности. Moskv – Venämanpälidn. Москва – столица России. Москва – столица Российской Федерации. История Москвы. Главные достопримечательности Москвы. Экскурсия по Москве. Joudaiaig. Свободное время. Свободное время, хобби, увлечения. Современное изобразительное искусство. Современная музыка, вепсский язык в основе творчества молодежных музыкальных коллективов. Национальный театр Республики Карелия: история, современный репертуар. Посещение театра. Музыкальные программы ансамбля «Кантеле», основанные на вепсском фольклоре. Участие в художественной самодеятельности. Lugend – melentartuinetedo. Чтение – увлекательное занятие. Библиотека, посещение библиотеки, выбор книги для чтения. Жанры художественной литературы. Любимый писатель, любимая книга. «Кодима» – газета на вепсском языке. «Кипиня» – детский журнал на карельском, вепсском и финском языках. Переводу художественной литературы на вепсский язык, творчество Александра Пушкина. Meidenpenedsebranikad. Братья наши меньшие. Домашние животные в городе и в сельской местности. Радость общения с домашними любимцами. Уход за домашними животными, ответственность за их содержание.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на

предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного

характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов;

сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и

отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределенного лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелоги, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке; правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о

выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Vestištoddainternet. Средства массовой информации и интернет. Роль средств массовой информации в современной жизни. Плюсы и минусы интернета. Современная компьютерная техника. Карельское телевидение, редакция вещания на национальных языках, теле- и радиопередачи на вепсском языке. Общение на вепсском языке в социальных сетях. Чтение художественной литературы на вепсском языке. Oled-ikmodanteral? Следуешь ли ты моде? Стили современной моды. Молодежная мода. Покупка одежды. Традиционный вепсский костюм. Mez'mail'mas. Ümbärdaimail'mankaičuz. Человек в современном мире. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы современности и пути их решения. Будущее планеты Земля. Природные катаклизмы, помочь в экстремальных ситуациях. Отношение вепсов к природе: традиционные запреты, советы, наставления, закрепленные в фольклоре. Природа в произведениях вепсских поэтов и писателей. Kodimal. На родной земле. Традиционная вепсская культура. История древнего вепсского костюма. Календарные праздники вепсов: Масленица, Пасха. День Победы, память о вепсских героях, погибших за Родину в годы войны.

Современные праздники вепсов: «Каларанд». с. Рыбрека, «Древо жизни». с. Шелтозеро, «День Солнца». с. Шокша. Вепское село Рыбрека. Каменных дел мастера. День горняка. Традиционный межрегиональный фестиваль вепсского фольклора «Песенный клубок». Традиционный межрегиональный фестиваль «Вепсская сказка». Шелтозерский вепсский этнографический музей им. Р.П. Лонина. Экскурсии, выставки, квесты. Конференция Лонинские чтения. Конференция Пименовские чтения.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности,

внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смыслоное чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуларов: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма - до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация; б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-

личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива

(утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределенного лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелоги, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в вепсоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на вепсском языке (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Tervehelonlad. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Правильное питание. Традиционная вепсская кухня. Tuliilorad. Eloradonvaličuz. Будущая профессия. Выбор профессии. Профориентация в школе. Различные профессии. Получение профессионального образования. Петрозаводский государственный университет. Изучение вепсского языка и культуры в вузе. Сфера применения вепсского языка. Kodimal. На родной земле. Традиционная вепсская культура. Праздничный календарь: Международный день «Калевалы» 28 февраля. Календарные праздники вепсов. День Победы, подвиг народа в произведениях вепсских поэтов и писателей, Герой Советского Союза Анна Лисицына. Известные вепсы: Виктор Ершов, Николай Абрамов. Алевтина Ивановна Андреева. Рюрик Петрович Лонин. Шелтозерский вепсский этнографический музей им. Р.П. Лонина. Музей и школа – многолетнее сотрудничество. Известные вепсы: Ольга Юрьевна Жукова. Зинаида Михайловна

Строгальщикова. Нина Григорьевна Зайцева. Вепсский эпос «Вирантаназ». КРОО «Общество вепсской культуры». Лариса Васильевна Чиркова – председатель Общества вепсской культуры. Проекты ОВК. Вепсский этнопарк «Каларанд». Село Рыбрека.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в

рамках диалога - обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; выражение и краткое аргументированное своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуларов: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и

эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация; б) словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные,

адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство

в форме эссиа и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двусловные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссиа, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределенного лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелоги, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на вепсском языке. Формирование элементарного представление о различных вариантах вепсского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке; правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и своего региона (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование

информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (вепсском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (вепсском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (вепсского) языка в

жизни народа, проявление интереса к познанию родного (вепсского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (вепсскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (вепсском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлений, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (белорусского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (вепсском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, külälaine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištim; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab; -stu-, -štu-: vaugištab, möhästab; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndelete-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: vähähk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные

коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz? (Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союзvai: Kenteispäiomvanhemb, sinä vai Anna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos.; транзитивное предложение: Vanhembad sauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'; предикативно-предложение: Minä daMikuolemhävdsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторно-предложение: Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se); сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkeväz' tuleb, siloilindudpördasois suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определенно-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-ikNastoid?; обобщенно-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.; безличные предложения: Mindaikändabiloho.; личные формы глаголов в функцииказуемого простого предложения: Mö pagižemvepsäks.; употребляться в составеказуемого модальных глаголов:

Envoindzvonidasineiegläi.; существительноевфункцииподлежащего:

Sebraniktulebadivoihe; местоимениевфункцииподлежащего: Hö läksibairdale.;
номинативграмматическогосубъекта: Mamoikudobalaižid.;

паритивграмматическогосубъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoīš
ommarjoid.; придаточноепредложениевфункциисубъекта: Eiolenimittušt čudod,
kuLizatahtoibmatkustada.; согласованиеподлежащегоисказуемоеговлицеичисле:

Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различныетипыопределений:
согласованноеопределение: Ostinudenkirjan.; генитивноеопределение:

Baboinsarnadomapit'käd.; номинатив, партитивгенитивпредикатива: Kirjomuz'.;
Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vauriž?; Maidomvilu.;

Varišadomalindud.;объектвразличныхпадежныхформах: аккузативбезокончания
(номинатив) вутвердительныхпредложенийхсимперативом: Lugetekst.;
аккузативесокончанием (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккузативемн.ч.
(номинативе): Andamineiavadimed.;партитивобъекта,

выраженноговещественнымсуществительным;

партитивобъектавотрицательныхпредложенийах: Alaotasidä.;аккузатив(номинатив,
генитив)

и партитивобъектакакграмматическоесредствоуказаниянахарактерпротеканиядейств
ияввремени: Luginnecidä kirjadnedalin.;

Luginnecenkirjannedalin.;обстоятельствовформевнешне- и внутренне-
местногопадежа: Minä tulinmecaspäi.; обстоятельство, выраженоенаречием: Mö
teravastulimkodihe.; обстоятельство,

выраженоеконструкциямиспредлогамиипослелогами: Stolanpälrippublamp.;
обстоятельствовформеэссивитранслатива: Hänradabopendajan školas.;

Hänopenziheopendajaks.;падежныеформысуществительныхиприлагательных,
относящихсякразличнымтипамсклонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на
-l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh,; на -toi: koditoi; на -in,-en, -im, -
ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-a, -ää: paha, hüvä);
одноосновныеидвусловныеимена; формымножественногочисласуществительных,
прилагательных, местоименийспоказателямимножественногочиславноминативе –

дивкосвенныхпадежах-i-;падежныеформыименныхчастейречи: партитивмн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитивKenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формымн.ч. внутренне-местныхивнешне-местныхпадежей: mēc – mēcoiš, ird – irdoil, lauk – laukoīhe;формыэссиваKenen? Min? –n: opendajan, sobatan, peninsupalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke; различныеместоимениясчетомособенностейихсклоненияпопадежамчислом: указательныеместоимения: nece, se, nened, ned; вопросительныеместоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?; относительныеместоимения: kudamb, midä; определительныеместоимения: kaik, molembad, iče; различныеформысклоненияуказательных, вопросительных, относительных, определительныхместоимений;степенисравненияприлагательных: компаративhüvä – paremb, суперлативparemb – parahim, kaikidsuremb, kaikid čomemb, kaikidlevedamb;формыпростогопретерита (имперфекта) (утвердительныесиотрицательныесформы): sanuin, ensanund, teget, ettehnugoi;формыповелительногонаклоненияглаголов, императива (утвердительныесиотрицательныесформыединственногоимножественногочисла): sanu, alasnu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi;формыпрезенса, имперфекта, возвратногоспряжения: minä pezemoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus;формы 1 и 2 причастийактива, формыпричастияпассива: Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;формыиллатива, инессива, элативШинфинитива; иллативШинфинитива: Mänemsömhä; инессивШинфинитива: Olemsömäs.; элативШинфинитива: Tulimsömäspäi.;глаголывепсскогоязыкасчетомихуправления, вт.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jahišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta

(Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhuiidr.;формы порядковых и количественных числительных:

количественные числительные от 100 до 1000000 их склонение; порядковые числительные их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta; различные предлоги и послелоги, вт.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, вт.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на вепсском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые умения и навыки:

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, külälaine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištim; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär'; - суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; - глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndelete-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; - суффиксы наречий: -

s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: vähähk;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союзvai: Kenteispäiomvanhemb, sinä vaiAnna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos.; транзитивное предложение: Vanhembad sauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'; предикативное предложение: Minä daMikuolemhävädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toškümne; Meidom äjak-se(kuverz'-

se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Omhüvä, mišemeilomlebuaig.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkeväz' tuleb, siloilindupördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Homenvalitasuz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä norenopedad, senvanhantedad.; безличные предложения: Mindaikändabiloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mö pagižemvepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: Envoindzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего: Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksiabairdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoīš ommarjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различные типы определений: согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение: Baboinsarnadomapit'käd.; аппозитивное определение: Pämez' Ivanoveläbläz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.; OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.; определение в форме внутренне- или внешнеместного падежа: Tulimužikbardankei šapkas.; инфинитивное определение: Nügünd' omaiglähttakodihe.; номинатив, партитив генитив предикатива: Kirjomuz'; Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.; Varišadomalindud.; объект в различных падежных формах: аккузатив без окончания (номинатив) вутвердительных предложениях с императивом: Lugetekst.; аккузатив с окончанием (генитив): Kanzomsanuudenpertin.; аккузатив мн. ч. (номинатив): Andamineiavadimed.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным;

паритивобъектавотрицательныхпредложений: Alaotasidä.;аккузатив (номинатив, генитив)

и партитивобъектакакграмматическоесредствоуказанияхарактерпротеканиядействияввремени: Luginnecidä kirjadnedalin.;

Luginnecenkirjannedalin.;обстоятельствовформевнешнеместногопадежа: Minä tulinmecaspäi.; обстоятельство, выраженоенаречием: Mö teravastulimkodihe.; обстоятельство,

выраженоеконструкциямиспредлогамиипслелогами: Stolanpälrippublamp.; обстоятельствовформеэссиватранслатива: Hänradabopendajan školas.;

Hänopenziheopendajaks.; падежныеформысуществительныхиприлагательных, относящихсякразличнымтипамсклонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на-l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh,; на -toi: koditoi; на -in,-en, -im, -ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-a, -ä: paha, hüvää);

одноосновныесидвусоосновныесимена; формымножественногочисласуществительных, прилагательных, местоименийспоказателямимножественногочиславноминативе – дивкосвенныхпадежах-i-;падежныеформыименныхчастейречи: партитивмн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитивKenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формымн.ч. внутренне-местныхивнешне-местныхпадежей:

mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoike;формыэссиваKenen? Min? -n: opendajan, sobatan, peninsupalaižin; комитатива: kenanke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;

терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;различныеместоимениясчетомособенностейихсклонения попадежамичисла

м: указательныеместоимения: nece, se, nened, ned; вопросительныеместоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?; относительныеместоимения: kudamb, midä; определительныеместоимения: kaik, molembad, iče; отрицательныеместоимения: niken, nimitte, nikuvert; неопределённыеместоимения: joga, jogahine;различныесформысклоненияуказательных, вопросительных, относительных, определительных,

отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных:
 компаратив *hüvä* – *paremb*, суперлатив *paremb* – *parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čomemb*,
kaikidlevedamb в том числе в различных падежных формах единственного и множественного
 числа; формы простого претерита (имперфекта)
 (утвердительные и отрицательные формы): *santuin*, *ensanund*, *teget*,
ettehnugoi; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы):
hänomopendanu, *häneioleopendanu*, *mö olemlugenuded*, *mö emolgoilugenuded*; формы повелительного наклонения глаголов, императива
 (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu*,
alasanu, *sanugha*, *algha sanugoi*, *sanugam*, *algamsanugoi*, *sanugat*,
algatsanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi*, *enpeste*, *sinä pezetoi*, *edpeste*, *hänpezese*, *eipeste*; *minä pezimoi*, *enpeznus*; *sinä pezitoi*, *edpeznus*, *hänpezihe*, *eipeznus*; *minä olenpeznus*, *enolepeznus*; *sinä oledpeznus*, *edolepeznus*; *hänompeznus*, *eiolepeznus*; *minä olinpeznus*, *enolendpeznus*; *sinä olidpeznus*, *edolendpeznus*; *hänolipeznus*, *eiolendpeznus*; формы презенса кондиционала
 (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin*, *ensanuiži*, *tegižit*, *ettegiži*, *häntuliži*,
häneituliži, *minä tulnuižin*, *entulnuiži*, *sinä tulnuižid*, *edtulnuiži*, *häntulnuiži*, *eitulnuiži*,
mö tulnuižim, *emtulnuižit*; *oližinsanunu*, *enoližisanunu*, *oližittehnuded*, *etoližitehnuded*,
oližitulnu, *eioližitulnu*; *olnuižinsanunu*, *enolnuižisanunu*, *olnuižittehnuded*,
etolnuižitehnuded, *olnuižitulnu*, *eiolnuižitulnu*; формы 1 и 2 причастий актива,
 формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke*.;
Joksiineičukainekomedaskidasti.; *Čaiomjodud*.; *Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha*.; формы иллатива, инессива, элатива Шинфинитива; иллатива Шинфинитива:
Mänemsömhä; инессив Шинфинитива: *Olemsömäs*.; элатив Шинфинитива:
Tulimsömäspäi.; глаголы в естественном языке с учётом их управления, вт.ч.: *armastada*
 (*Keda?*) *mamat*, *navedida* (*Midä?*) *jähišt*, *sogenzoitta* (*Keda?*) *sebranikad*, *sogenzoitta* (*Mil?*) *sädegil*, *spasiboitta* (*Keda?*) *opendajad*, *väritada* (*Keda?*) *sizart*, *väritada* (*Miš?*)
vargastuses, *löuta* (*Midä?*) *sebranikad*, *löuta* (*Miš?*) *škapas*, *löuta* (*Min?*) *kirjan*, *ecta*
 (*Keda? Midä?*) *sebranikad*, *ecta* (*Miš?* *Kus?*) *sel'gšaugus*, *ecta* (*Min?*) *kirjan*, *kel'ta*
 (*Keda?*) *last*, *tusttuda* (*Keda? Midä?*) *babad*, *soitta* (*Mil?*) *soitoižel*, *väta* (*Mihe?*)

jaugmäčhiiidr.;формыпорядковыхиколичественныхчислительных:

количественныечислительныеот 100 до 1000000 иихсклонение; порядковыечислительныиихсклонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;различныепредлогиипослелоги, вт.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различныесоюзы, вт.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия на вепсском языке.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с

вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, külälaine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištim; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab; -stu-, -štu-: vaugištab, möhästab; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: majahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: vähähk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, международные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz? (Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союзvai: Kenteišpäiomvanhemb, sinä vaiAnna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos.; транзитивное предложение: Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'; предикативное предложение: Minä daMikuolemhävädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toškümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Omhüvä, mišemeilomlebuaig.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkevätz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.;

Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Homenvalitasuz' president.;
 обобщённо-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.;
 безличные предложения: Mindaikändabiloho;
 личные формы глаголов функций склонения и времени: Mö
 pagižemvepsäks.; употреблять в составе склонения и времени: Mō
 Envoindzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего:
 Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksibairdale.;
 номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.;
 партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopardajad.; Meidenmecoīš
 ommarjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod,
 kuLizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и склонения в лице и числе:
 Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различны типы определений:
 согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение:
 Baboinsarnadomapit'käd.; аппозитивное определение: Pämez' Ivanoveläbläz školad.;
 Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.;
 Olenkirjutanukirježen Maria Ivanovna le.; определение в форме внутренне- или внешнеподлежащего: Tulimužikbardankei šapkas.; инфинитивное определение: Nügünd'
 omaiglähttakodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirjomuz'.;
 Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.;
 Varišadomalindud.; объект в различных падежных формах: аккузатив без окончания
 (номинатив) вутвердительных предложений с императивом: Lugetekst.;
 аккузатив с окончанием (генитив): Kanzomsanuudenpertin.; аккузатив мн. ч.
 (номинатив): Andamineiavadimed.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным;
 партитив объекта в отрицательных предложениях: Alaotasidä.; аккузатив (номинатив, генитив)
 и партитив объекта как grammatisches средство указания на характер протекания действий
 и явлений: Luginnecidä kirjadnedalin.;
 Luginnecenkirjannedalin.; обстоятельство в форме внешне-внутренне-местного падежа: Minä tulinmecaspäi.; обстоятельство, выражено наречием: Mö

teravastulimkodihe.; обстоятельство,
 выраженоеконструкциямиспредлогамиипослелогами: Stolanpälrippublamp.;
 обстоятельствовформеэссивантранслатива: Hänradabopendajan školas.;
 Hänopenziheopendajaks.; падежныеформысуществительныхприлагательных,
 относящихсякразличнымтипамсклонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на
 -l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh,; на -toi: koditoi; на -in,-en, -im, -
 ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-a, -ää: paha, hüvää);
 одноосновныеидвусловныеимена; формымножественногочисласуществительных,
 прилагательных, местоименийспоказателямимножественногочиславноминативе –
 дивкосвенныхпадежах-i-;падежныеформыименныхчастейречи: партитивмн.ч. Keda?
 Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den:
 openik – openikoiden.; формымн.ч. внутренне-местныхивнешне-местныхпадежей:
 mēc – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukohe;формыэссива Kenen? Min? –n: opendajan,
 sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke,
 solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta,
 midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;
 терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe
 čashusai;различныеместоимениясчетомособенностейихсклоненияпопадежамичисла
 м: указательныеместоимения: nece, se, nened, ned; вопросительныеместоимения:
 Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?; относительныеместоимения: kudamb, midä;
 определительныеместоимения: kaik, molembad, iče; отрицательныеместоимения:
 niken, nimitte, nikuvert; неопределённыеместоимения: joga,
 jogahine;различныеформысклоненияуказательных, вопросительных, относительных,
 определительных,
 отрицательныхинеопределённыхместоимений;степенисравненияприлагательных:
 компаратив hüvää – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikid suremb, kaikid
 čomemb, kaikid
 levedambвтомчислевразличныхпадежныхформахединственногоимножественногочис
 ла;формыпростогопретерита (имперфекта) (утвердительныеиотрицательныеформы):
 sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;формыперфекта

(утвердительные и отрицательные формы): hǟn om opendanu, hǟn ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded; формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): hǟn oli opendanu, hǟn ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded; формы повелительного на клонения глаголов, императива

(утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hǟn pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hǟn pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hǟn om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hǟn oli peznus, ei olend peznus; формы презенса, имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hǟn tuliži, hǟn ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hǟn tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.; формы презенса и имперфекта неопределённого лица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštihе, sanutihe, valatadihe; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sömhä; инессив III инфинитива: Olem sömäs.; элатив III инфинитива: Tulim sömäspäi.; глаголы в епсского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada (Keda?) mamac, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda? Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?)

jaugmäčhiiidr.;формыпорядковыхиколичественныхчислительных:

количественныечислительныеот 100 до 1000000 ихсклонение; порядковыечислительныиихсклонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;различныепредлогиипослелоги, вт.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различныесоюзы, вт.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических

высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом

до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištim; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab; -stu-, -štu-: vaugištab, möhästab; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndelev-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: vähähk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz? (Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenteispäiomvanhemb, sinä vaiAnna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos.; транзитивное предложение: Vanhembaudsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'; предикативное предложение: Minä daMikuolemhävädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toškümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Omhüvä, mišemeilomlebuaig.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkeväz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.;

Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Homenvalitasuz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä norenopedad, senvanhantedad.; безличные предложения: Mindaikändabiloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mö pagižemvepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: Envoindzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего: Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksiſibairdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoš ommarjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tulleipuhub.; Kaks' neičukaſtastubtedme.; различныетипыопределений: согласованноеопределение: Ostinudenkirjan.; генитивноеопределение: Baboinsarnadomapit'käd.; аппозитивноеопределение: Pämez' Ivanoveläbläz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.; OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.; определениевформевнутренне- иливнешнеместногопадежа: Tulimužikbardankei šapkas.; инфинитивноеопределение: Nügünd' omaiglähttakodihe.; номинатив, партитивигенитивпредикатива: Kirjomuz'; Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.; Varišadomalindud.; объектразличныхпадежныхформах: аккузативбезокончания (номинатив) вутвердительныхпредложенийхсимперативом: Lugetekst.; аккузативесокончанием (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккузативемн.ч. (номинативе): Andamineiavadimed.; партитивобъекта, выраженноговещественнымсуществительным; партитивобъектавотрицательныхпредложенийах: Alaotasidä.; аккузатив (номинатив, генитив) ипартитивобъектакакграмматическоесредствоуказаниянахарактерпротеканиядействияввремени: Luginnecidä kirjadnedalin.; Luginnecenkirjannedalin.; обстоятельствовформевнешнеместногопадежа: Minä tulinmecaspäi.; обстоятельство, выраженонаречием: Mö teravastulimkodihe.; обстоятельство,

выраженоеконструкциямиспредлогамиипослелогами: Stolanpälrippublamp.;
 обстоятельствовформеэссивантранслатива: Hänradabopendajan školas.;
 Hänopenziheopendajaks.; падежныеформысуществительныхприлагательных,
 относящихсякразличнымтипамсклонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на
 -l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh,; на -toi: koditoi; на -in,-en, -im, -
 ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-a, -ä: paha, hüvää);
 одноосновныесидвусоиниимена; формымножественногочисласуществительных,
 прилагательных, местоимениеспоказателямимножественногочиславноминативе –
 дивкосвенныхпадежах-i-;падежныеформыименныхчастейречи: партитивмн.ч. Keda?
 Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den:
 openik – openikoiden.; формымн.ч. внутренне-местныхивнешне-местныхпадежей:
 mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoīhe;формыэссива Kenen? Min? –n: opendajan,
 sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenanke, minke? –nke: minunke, kažinke,
 solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta,
 midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;
 терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe
 čashusai;различныеместоимениясчетомособенностейихсклонения попадежамичисла
 м: указательныеместоимения: nece, se, nened, ned; вопросительныеместоимения:
 Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?; относительныеместоимения: kudamb, midä;
 определительныеместоимения: kaik, molembad, iče; отрицательныеместоимения:
 niken, nimitte, nikuvert; неопределённыеместоимения: joga,
 jogahine;различныеформысклоненияуказательных, вопросительных, относительных,
 определительных,
 отрицательныхинеопределённыхместоимений;степенисравненияприлагательных:
 компаративhüvää – paremb, суперлативparemb – parahim, kaikidsuremb, kaikid čomemb,
 kaikidlevedambвтомчислевразличныхпадежныхформахединственногомножественн
 огочисла;формыпростогоопретерита (имперфекта)
 (утвердительныеиотрицательныеформы): sanuin, ensanund, teget,
 ettehnugoi;формыперфекта (утвердительныеиотрицательныеформы):
 hänomopendanu, häneioleopendanu, mö olemlugenuded, mö

emolgoilugenuded;формыплюсквамперфекта

(утвердительныеиотрицательныеформы): hänoliopendanu, häneiolendopendanu, mö olimlugenuded, mö emolnugoilugenuded;формыповелительногонаклоненияглаголов, императива

(утвердительныеиотрицательныеформыединственногоимножественногочисла): sanu, alasnu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi;формыпрезенса, имперфекта,

перфектаиплюсквамперфектавратногоспряжения: minä pezemoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus;формыпрезенса, имперфекта, перфектаиплюсквамперфектакондиционала

(утвердительныеиотрицательныеформы): sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižit; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehnuded, etoližitehnuded, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehnuded, etolnuižitehnuded, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu; формы 1 и 2 причастийактива, формыпричастияпассива:

Pagiženopenudenkemehenke.;

Joksiineičukainekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;формыпрезенсайимперфектанеопределённоголица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštih, sanutihe, valatadihe;формыиллатива, инессива, элативШинфинитива; иллативШинфинитива: Mänemsömhä;

инессивШинфинитива: Olemsömäs.; элативШинфинитива:

Tulimsömäspäi.;глаголывепсскогоязыкасучетомихуправления, вт.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?)

jaugmäčhiiidr.;формыпорядковыхиколичественныхчислительных:

количественныечислительныеот 100 до 1000000 иихсклонение; порядковыечислительныиихсклонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;различныепредлогиипослелоги, вт.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различныесоюзы, вт.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;кратко представлять на вепсском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);оказывать помошь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями вепсского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).

Смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звукающем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištim; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästab; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndelete-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: vähähk;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenteišpäiomvanhemb, sinä vaiAnna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos.; транзитивное предложение: Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'; предикативное предложение: Minä daMikuolemhävädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего:

Omhüvä, mišemeilomlebuaig.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkeväz' tuleb, siloilindupördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Homenvalitasuz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.; безличные предложения: Mindaikändabiloho; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mö pagižemvepsäks.; употребляться в составе сказуемого модальных глаголов: Envoindzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего: Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksibairdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoš ommarjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различные типы определений: согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение: Baboinsarnadomapit'käd.; аппозитивное определение: Pämez' Ivanoveläbläz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.; OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.; определение в форме внутренне- или внешнеместного падежа: Tulimužikbardankei šapkas.; инфинитивное определение: Nügünd' omaiglähttakodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirjomuz'.; Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.; Varišadomalindud.; объект в различных падежных формах: аккузатив без окончания (номинатив) вутвердительных предложениях с императивом: Lugetekst.; аккузатив с окончанием (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккузатив мн. ч. (номинативе): Andamineiavadimed.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: Alaotasidä.; аккузатив (номинатив,

генитив)

и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действий в прошлом времени: *Luginnecidä* kirjadnedalin.; *Luginnecenkirjannedalin.*; обстоятельство форм «внешне-местного» падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выражено наречием: *Möteravastulimkodihe.* обстоятельство, выражено конструкциями предлогами и посредством: *Stolanpälrippublamp.*; обстоятельство форм «эссива» и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена *на-а-ине*: *sinine*; *на-и*: *kodi*; *на-е*: *te*; *на-l*, *-m*, *-n*: *kel*', *lem*', *sen*'; *на-у*, *-е*: *kiruh*, *veneh*; *на-toi*: *koditoi*; *на-in*, *-en*, *-im*, *-ar*: *paimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; *на-а*, *-ää*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двойноосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе – дивкосвенных падежах *-и*; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda?* *Midä?* *-d*: *laud*–*laudoid*, *kala*–*kaloid*, *opendai*–*opendajid*; генитив *Kenen?* *Min?* *-den*: *openik* – *openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и «внешне-местных» падежей: *mec* – *mecois*, *ird* – *irdoil*, *lauk* – *laukoihe*; формы эссива *Kenen?* *Min?* *-n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaižin*; комитатива: *kenenke*, *minke?* *-nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme?* *tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?*: *lapseta*, *kirjata*, *neičukaižeta*; транслатива: *keneks*, *mikš?*: *kirjaks*, *opendajaks*; терминатива: *mihesai*, *kenehesai*: *mechasai*, *lapsehesai*, *seičemehe čashusai*; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken?* *Mi?* *Kudamb?* *Kuverz?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimitte*, *nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga*, *jogahine*; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä* – *paremb*, суперлатив *paremb* –

parahim, kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid
 levedambвтомчислевразличныхпадежныхформахединственногоимножественногочисла; формыпростогоопретерита (имперфекта) (утвердительныеиотрицательныеформы): sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;формыперфекта (утвердительныеиотрицательныеформы): hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded; формыплюсквамперфекта (утвердительныеиотрицательныеформы): hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded;формыповелительногонаклоненияглаголов, императива (утвердительныеиотрицательныеформыединственногоимножественногочисла): sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi; формыпрезенса, имперфекта, перфектаиплусквамперфектавозвратногоспряжения: minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus; формыпрезенса, имперфекта, перфектаиплусквамперфектакондиционала (утвердительныеиотрицательныеформы): sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu; формы 1 и 2 причастийактива, формыпричастияпассива: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.; формыпрезенсаимперфектанеопределённоголица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštihe, sanutihe, valatadihe; формыиллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sömhä; инессив III инфинитива: Olem sömäs.; элатив III инфинитива: Tulim sömäspäi.;глаголывепсскогоязыкасчетомихуправления, вт.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?)

sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) šapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu идр.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 их склонение; порядковые числительные их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta; различные предлоги и послелоги, вт.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, вт.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах вепсского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия; уметь представлять Россию и Республику Карелия; оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (белорусский) язык»
для обучающихся 5 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство.	2
2	Школа. Летние каникулы.	5
3	Путешествие. Туризм.	3
4	Одежда.	3
5	Дружба.	2
6	Зима. Рождество.	2
7	Деревня. Город.	3
8	Вирантаназ.	3
9	Семья.	4
10	Дом. Квартира.	3
11	Спорт. Увлечения.	2
12	Итоговый контроль.	2
	Итого:	34

Основные виды деятельности обучающихся

1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды *монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов);
- читать про себя *несплошные* тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных: -nik: *rahvahanik*; -ik: *paginik*; -ine: *kirjaine*; -laine, -läine: *lidnalaine*, *külläläine*; -uz: *keskuz*; -i: *astui*; -maine: *tomaine*; -im: *ištim*; -išt: *norišt*; -ut, -hut: *tehut*, *lapsut*; -ndez, -nduz: *kerandez*, *alanduz*; -č, -ič: *prihač*, *koverič*; -mine: *pezemine*; -nd: *joksend*; -uz': *čomuz'*; -ar': *sömär'*;

- суффиксы имён прилагательных: -v: *ozav*; -kaz: *magukaz*; -toi: *koditoi*; -ine, -sine, -hine: *ruine*, *savesine*, *kodihine*; -laine, -line: *tägälaine*, *ehtaline*; -hk: *penehk*; -laz: *mustalaz*;

- глагольные суффиксы: -ta-, -da-: *čomitab*, *ližadab*; -sta-, -šta-, -išta-: *nogestab*, *kovištab*, *čomištab*; -stu-, -štu-: *vaugištub*, *möhästub*; -ele-, -skele-: *ajeleb*, *tuleskeleb*; -nde-, -ndelete-: *joksendeleb*; -škande-: *lugeškandeb*; -gande-: *käregandeb*; -hta-: *mujahtab*; -i-, -oi-: *künzib*, *arboib*; -ti-: *rigehtib*;

- суффиксы наречий: -s: *lujas*; -sti, -šti: *erasti*, *čomašti*; -ti: *poleti*; -(i)n: *alahan*; -ks: *lopuks*; -či: *päliči*; -hk: *vähähk*;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite*, *lihakeitoz*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?*;

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel?* (*Miččelvodeloledsündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žiruleläd?*), *Miččes?* (*Miččesklassasopendatoi?*), *Kuverz?* (*Kuverz' aigadom?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*);
- альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*;
- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.*;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- восклицательные предложения: *Mitte čomakivaom!*;
- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub; Neičukažedomariuštos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemühvädsebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Mineiomvili.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toškümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).*;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложносочиненные предложения с придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaucal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaicenu, mišetal'vjoomtulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkevätz' tuleb, siloilindudpördasois suvespäi.*;
- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkulehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*
- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoindzvonidasineiegläi.*;
- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecoiš ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;
- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;
- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*;
- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksööt' vaumiž?*; *Maidomvili.*; *Varišadomalindud.*;

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuuudenpertin.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;
- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;
- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulimecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolanpälrippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-uh*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *paimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i-*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda?* *Midä?* *-d:* *laud-laudoid*, *kala-kaloid*, *opendai-opendajid*; генитив *Kenen?* *Min?* *-den:* *openik - openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *mec - mecoiš*, *ird - irdoił*, *lauk - laukoihe*;
- формы эссива *Kenen?* *Min?* *-n:* *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaizin*; комитатива: *kenenke*, *minke?* *-nke:* *minunke*, *kažinke*, *solanke*;
- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken?* *Mi?* *Kudamb?* *Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*;
- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений;
- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä* – *paremb*, суперлатив *paremb* – *parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čomemb*, *kaikidlevedamb*;
- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *ensanund*, *teget*, *ettehnugoi*;
- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu*, *alasanu*, *sanugha*, *alghasanugoi*, *sanugam*, *algamsanugoi*, *sanugat*, *algatsanugoi*;
- формы презенса, имперфекта, возвратного спряжения: *minä pezemoi*, *en peste*, *sinä pezetoi*, *ed peste*, *hän pezese*, *ei peste*; *minä pezimoi*, *en peznus*; *sinä pezitoi*, *ed peznus*, *hän pezihe*, *ei peznus*; *minä olen peznus*, *en ole peznus*; *sinä oled peznus*, *ed*

ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä;* инессив III инфинитива: *Olem sönäspäi.;* элатив III инфинитива: *Tulim sönäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamat, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda? Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusstuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paici, polhe, päle, päl, pälici, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, ülici;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, cuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на вепсском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;
- кратко представлять Россию и Республику Карелия;

6)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 5 класса.
34 часа.**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство.	1
2	Расскажи о себе.	1
3	Школа. Школьные принадлежности.	1
4	Школьные товарищи.	1
5	Учебные предметы. Расписание уроков.	1
6	Летние каникулы.	1
7	Природа. Поход в лес за грибами и ягодами.	1
8	Путешествие.	1
9	Летний отдых на море.	1
10	Летние каникулы в деревне.	1
11	Одежда. Одеваемся по погоде.	1
12	Женская и мужская одежда.	1

13	Традиционная вепсская одежда.	1
14	Внешность и характер друга.	1
15	Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность.	1
16	Зима в Карелии. Погода.	1
17	Новый год. Рождество.	1
18	Жизнь в городе и за городом.	1
19	История вепсской деревни Сарозеро.	1
20	Петрозаводск – столица Карелии.	1
21	Вепсский эпос «Вирантаназ».	1
22	Нина Григорьевна Зайцева – создатель эпоса.	1
23	Главные герои эпоса: Вир, Айра, Анни.	1
24	Семья. Моя семья.	1
25	Внешность и характер членов семьи.	1
26	Профессии родителей.	1
27	Традиционная вепсская семья, вепсские традиции.	1
28	Современная квартира.	1
29	Устройство традиционного вепсского дома.	1
30	Генеральная уборка в доме.	1
31	Спорт. Виды спорта.	1
32	Увлечения.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	Итого	34

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (венесский) язык»
для обучающихся 6 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие.	5
2	Магазин.	3
3	Зима.	4
4	Друг.	3
5	Школа.	3
6	Россия.	4
7	Калевала.	4
8	Семья.	3
9	Еда, угощение.	3
10	Итоговый контроль.	2
	Итого:	34

Основные виды деятельности обучающихся

1)

владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудировanie:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных: *-nik*: *rahvahanik*; *-ik*: *paginik*; *-ine*: *kirjaine*; *-laine*, *-läine*: *lidnalaine*, *küläläine*; *-uz*: *keskuz*; *-i*: *astui*; *-maine*: *tomaine*; *-im*: *ištим*; *-išt*: *norišt*; *-ut*, *-hut*: *tehut*, *lapsut*; *-ndez*, *-nduz*: *kerandez*, *alanduz*; *-č*, *-ič*: *prihač*, *koverič*; *-mine*: *pezemine*; *-nd*: *joksend*; *-uz'*: *čomuz'*; *-ar'*: *sömär'*;
- суффиксы имён прилагательных: *-v*: *ozav*; *-kaz*: *magukaz*; *-toi*: *koditoi*; *-ine*, *-sine*, *-hine*: *puine*, *savesine*, *kodihine*; *-laine*, *-line*: *täglaine*, *ehtaline*; *-hk*: *penehk*; *-laz*: *mustalaz*;
- глагольные суффиксы: *-ta-*, *-da-*: *čomitab*, *ližadab*; *-sta-*, *-šta-*, *-išta-*: *nogestab*, *kovištab*, *čomištab*; *-stu-*, *-štu-*: *vaugištub*, *möhästub*; *-ele-*, *-skele-*: *ajeleb*, *tuleskeleb*; *-nde-*, *-ndelev-*: *joksendeleb*; *-škande-*: *lugeškandeb*; *-gande-*: *käregandeb*; *-hta-*: *mujahtab*; *-i-*, *-oi-*: *künzib*, *arboib*; *-ti-*: *rigehtib*;
- суффиксы наречий: *-s*: *lujas*; *-sti*, *-šti*: *erasti*, *čomašti*; *-ti*: *poleti*; *-(i)n*: *alahan*; *-ks*: *lopuks*; *-či*: *päliči*; *-hk*: *vähähk*;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite*, *lihakeitoz*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?*;
- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel?* (*Miččelvodeloledsündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žiruleläd?*), *Miččes?* (*Miččesklassasopendatoi?*), *Kuverz?* (*Kuverz' aigadom?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*);
- альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*;
- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad?* – *Spasibhüvin. Asinai?* – *Hüvin, spasib.*;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- восклицательные предложения: *Mitte čotakuvaom!*;
- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub*; *Neičukaižedomapuištos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba?* – *Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemhävädsebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Mineiomvili.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toštkümne*; *Meidom äjak-se(kuverz-se).*;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложносочиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhüvä, mišemeilomlebuai*g.; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaucal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoontulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkevätz' tuleb, siloilindupördasoiš suvespäi.*;
- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkuilehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homenvalitasuz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*
- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoindzvonidasineiegläi.*;
- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecois ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;
- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläblätz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.*; *OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügünd' omaiglähittakodihe.*;
- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vautiž*; *Maidomvili.*; *Varišadomalindud.*;
- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;
- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;
- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolanpälrippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-ih*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *paimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i*-;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda?* *Midä?* *-d:* *laud-laudoid*, *kala-kaloid*, *opendai-opendajid*; генитив *Kenen?* *Min?* *-den:* *openik - openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *mec - mecoiš*, *ird - irdoiil*, *lauk - laukoike*;
- формы эссива *Kenen?* *Min?* *-n:* *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaizin*; комитатива: *kenenke*, *minke?* *-nke:* *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme?* *tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?:* *lapseta*, *kirjata*, *neičukaižeta*; транслатива: *keneks*, *mikš?:* *kirjaks*, *opendajaks*; терминатива: *mihesai*, *kenehesai*: *mechasai*, *lapsehesai*, *seičemehe čashusai*;
- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные

местоимения: *Ken?* *Mi?* *Kudamb?* *Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimitte*, *nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga*, *jogahine*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;
- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä* – *paremb*, суперлатив *paremb* – *parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čotemb*, *kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *ensanund*, *teget*, *etehnugoi*;
- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänomopendanu*, *häneioleopendanu*, *mö olemlugenuded*, *mö emolgoilugenuded*;
- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *santu*, *alasantu*, *sanugha*, *alghasanugoi*, *sanugam*, *algamsanugoi*, *sanugat*, *algatsanugoi*;
- формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi*, *enpeste*, *sinä pezetoi*, *edpeste*, *hänpezese*, *eipeste*; *minä pezimoi*, *enpeznus*; *sinä pezittoi*, *edpeznus*, *hänpezihe*, *eipeznus*; *minä olenpeznus*, *enolepeznus*; *sinä oledpeznus*, *edolepeznus*; *hänompeznus*, *eirolepeznus*; *minä olinpeznus*, *enolendpeznus*; *sinä olidpeznus*, *edolendpeznus*; *hänolipeznus*, *eiolendpeznus*;
- формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin*, *ensanuiži*, *tegižit*, *ettegiži*, *häntuliži*, *häneituliži*, *minä tulnuižin*, *entulnuiži*, *sinä tulnuižid*, *edtulnuiži*, *häntulnuiži*, *eitulnuiži*, *mö tulnuižim*, *emtulnuižim*; *oližinsanunu*, *enoližisanunu*, *oližittehnuded*, *etoližitehnuded*, *oližitulnu*, *eioližitulnu*; *olnuižinsanunu*, *enolnuižisanunu*, *olnuižittehnuded*, *etolnuižitehnuded*, *olnuižitulnu*, *eiolnuižitulnu*;
- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.*; *Joksiineičukainekomedaskidasti.*; *Čaiomjodud.*; *Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.*;
- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänemsömhä*; инессив III инфинитива: *Olemsömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulimsötmäspäi.*;
- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada* (*Keda?*) *mamat*, *navedida* (*Midä?*) *jähišt*, *sogenzoitta* (*Keda?*) *sebranikad*, *sogenzoitta* (*Mil?*) *sädegil*, *spasiboitta* (*Keda?*) *opendajad*, *väritada* (*Keda?*) *sizart*, *väritada* (*Miš?*) *vargastuses*, *löuta* (*Midä?*) *sebranikad*, *löuta* (*Miš?*) *škapas*, *löuta* (*Min?*) *kirjan*, *ecta* (*Keda? Midä?*) *sebranikad*, *ecta* (*Miš? Kus?*) *sel'gšaugus*, *ecta* (*Min?*) *kirjan*, *kel'ta* (*Keda?*) *last*, *tusttuda* (*Keda? Midä?*) *babad*, *soitta* (*Mil?*) *soitožel*, *väta* (*Mihe?*) *jaugmäčhu* идр.;
- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes* – *seičemendespäi* – *seičemendeta*;

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči*;
- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no*.

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;
- кратко представлять Россию и Республику Карелия на вепсском языке;

6)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 6 класса.
34 часа.**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Лето. Летняя погода.	1
2	Различные виды транспорта.	1
3	Поездка в вепсское село Шелтозеро.	1
4	Туризм. Туристическое снаряжение.	1
5	Поход в лес.	1
6	Продукты питания.	1
7	Приготовление пищи, рецепты.	1
8	Продуктовый магазин. Покупки.	1
9	Зима в Карелии. Зимняя погода.	1
10	Зимние забавы и виды спорта.	1
11	Новый год – семейный праздник.	1
12	Зимний лес. Животные Карелии.	1

13	Мой друг.	1
14	Дружбе нужно учиться.	1
15	Что мы делаем вместе.	1
16	Наша школа.	1
17	Расписание занятий. Учебные предметы.	1
18	Дорога в школу. Правила дорожного движения.	1
19	Российская Федерация: географическое положение, население, природа, полезные ископаемые.	1
20	Города России: Москва, Санкт-Петербург.	1
21	Путешествие по вепской земле.	1
22	Старинное вепское село Шокша.	1
23	Элиас Лённрот—создатель поэмы «Калевала».	1
24	Нина Григорьевна Зайцева – переводчик «Калевалы» на вепсский язык.	1
25	Иллюстраторы «Калевалы».	1
26	Калевальские мифы о сотворении мира.	1
27	Семья.	1
28	Семейное древо.	1
29	Традиционная вепская семья.	1
30	День рождения. Праздничный стол.	1
31	Здоровое питание.	1
32	Посещение кафе, ресторана, заказ блюд, правила поведения за столом.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	Итого	34

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 7 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как ты провёл лето.	2
2	Время.	2
3	Друг.	2
4	Дорожное движение.	2
5	Любимое время года.	7
6	Зима.	5
7	Родной край.	2
8	Карелия.	3
9	Москва – столица России.	3
10	Свободное время.	2
11	Чтение – увлекательное занятие.	2
12	Итоговый контроль.	2
	Итого:	34

Основные виды деятельности обучающихся
1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками:
- правильно писать изученные слова;
 - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
 - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных:-*nik*: *rahvahanik*; -*ik*: *paginik*; -*ine*: *kirjaine*; -*laine*, -*läine*: *lidnalaine*, *külläläine*; -*uz*: *keskuz*; -*i*: *astui*; -*maine*: *tomaine*; -*im*: *ištим*; -*išt*: *norišt*; -*ut*, -*hut*: *tehut*, *lapsut*; -*ndez*, -*nduz*: *kerandez*, *alanduz*; -*č*, -*ič*: *prihač*, *koverič*; -*mine*: *pezemine*; -*nd*: *joksend*; -*uz'*: *čomuz'*; -*ar'*: *sömär'*;

- суффиксы имён прилагательных: -*v*: *ozav*; -*kaz*: *magukaz*; -*toi*: *koditoi*; -*ine*, -*sine*, -*hine*: *puine*, *savesine*, *kodihine*; -*laine*, -*line*: *tägälaine*, *ehtaline*; -*hk*: *penehk*; -*laz*: *mustalaz*;

- глагольные суффиксы: -*ta-*, -*da-*: *čomitab*, *ližadab*; -*sta-*, -*šta-*, -*išta-*: *nogestab*, *kovištab*, *čomištab*; -*stu-*, -*štu-*: *vaugištub*, *möhästub*; -*ele-*, -*skele-*: *ajeleb*, *tuleskeleb*; -*nde-*, -*ndelete-*: *joksendeleb*; -*škande-*: *lugeškandeb*; -*gande-*: *käregandeb*; -*hta-*: *mujahtab*; -*i-*, -*oi-*: *künzib*, *arboib*; -*ti-*: *rigehtib*;

- суффиксы наречий: -*s*: *lujas*; -*sti*, -*šti*: *erasti*, *čomašti*; -*ti*: *poleti*; -(*i*)*n*: *alahan*; -*ks*: *lopuks*; -*či*: *pälici*; -*hk*: *vähähk*;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite*, *lihakeitoz*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;
- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?*;
- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel?* (*Miččelvodeloledsündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žiruleläd?*), *Miččes?* (*Miččesklassasopendatoi?*), *Kuverz?* (*Kuverz' aigadom?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*);
- альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*;
- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad?* – *Spasib Hüvin. Asinai?* – *Hüvin, spasib.*;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- восклицательные предложения: *Mitte čotakuvaom!*;
- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub*; *Neičukaižedomariuštos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba?* – *Minuspäituleblekar'*; предикативное предложение: *Minä daMikuolem hüvädsebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Mineiomvili.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toškümne*; *Meidom äjak-se(kuverz-se).*;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhüvä, mišemeilomlebuai*g.; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaicål, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoontulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkevätz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.*;
- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkulehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homenvalitasuz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*
- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoindzvonidasineieg läi.*;
- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического

субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecoš ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;
- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläbläz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.*; *OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' omaiglähttakodihe.*;
- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vautiž?*; *Maidomvilu.*; *Varišadomalindud.*;
- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;
- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;
- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolanpälrippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-uh*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar*: *paimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda?* *Midä?* *-d*: *laudlaudoid*, *kala-kaloid*, *opendai-opendajid*; генитив *Kenen?* *Min?* *-den*: *openik* – *openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *mec - mecoš*, *ird - irdoil*, *lauk - laukoihe*;
- формы эссива *Kenen?* *Min?* *-n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalažin*; комитатива: *kenenke*, *minke?* *-nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme?* *tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?*: *lapseta*, *kirjata*,

neičukaižeta; транслатива: *keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks*; терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičetemehe čashusai*;

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče*; отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim, kaikidsuremb, kaikid čotemb, kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, ensanund, teget, etehnugoi*;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänomopendanu, häneioleopendanu, mö olemlugenuded, mö emolgoilugenuded*;

- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänoliopendanu, häneiolendopendanu, mö olimlugenuded, mö emolnugoilugenuded*;

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, alasanu, sanugha, alghasanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi*;

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezmoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus*;

- формы презенса, имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižim; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehnuded, etoližitehnuded, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehnuded, etolnuižitehnuded, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu*;

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtliba školha.*;

- формы презенса и имперфекта неопределенного лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštthihe, sanutihe, valatadihe*;

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллативаIII инфинитива: *Mänemsömhä*; инессивIII инфинитива: *Olemsötmäs.*; элатив III инфинитива: *Tulimsötmäspäi.*;

- глаголы вепского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta*

(Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda? Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhi идр.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;
- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paici, polhe, päle, päl, pälici, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, ülici;
- различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия;
- кратко представлять Россию и Республику Карелия;

6)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9)

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;

10)

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (венесский) язык»
для обучающихся 7 класса.
34 часа.**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Воспоминания о прошедшем лете. Отдых на море.	1
2	Путешествие по России.	1
3	Определение времени по часам.	1
4	Распорядок дня.	1
5	Друзья и знакомые.	1
6	Взаимоотношения с друзьями.	1
7	Правила дорожного движения. Светофор, пешеходный переход.	1
8	Общественный транспорт.	1
9	Времена года. Лето. Летняя погода.	1
10	Природа летом.	1

11	Отдых на море.	1
12	Летние каникулы в деревне.	1
13	Активный отдых в летнем лагере.	1
14	Поездка на дачу.	1
15	Поход в лес. Правила поведения, охрана природы.	1
16	Времена года. Зима. Зимняя погода.	1
17	Природа зимой.	1
18	Зимние забавы.	1
19	Новый год.	1
20	Рождество.	1
21	Вепсы – малочисленный коренной народ Республики Карелия.	1
22	Территории компактного проживания вепсов. Вепсские сёла. Вепсский язык.	1
23	Республика Карелия: географическое положение, природа, города и сёла.	1
24	История Карелии.	1
25	Путешествие по Карелии: главные достопримечательности.	1
26	Москва – столица России.	1
27	История Москвы.	1
28	Экскурсия по Москве: главные достопримечательности.	1
29	Свободное время, хобби, увлечения.	1
30	Национальный театр Республики Карелия.	1
31	Библиотека. Посещение библиотеки, выбор книги.	1
32	«Кодима», «Кипиня» на вепсском языке.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1

	Итого	34
--	--------------	-----------

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (белорусский) язык»
для обучающихся 8 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	СМИ и интернет.	6
2	Следуешь ли ты моде?	4
3	Человек в современном мире. Охрана окружающей среды.	5
4	На родной земле.	17
5	Итоговый контроль.	2
	Итого:	34

Основные виды деятельности обучающихся

1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных:-nik: *rahvahanik*; -ik: *paginik*; -ine: *kirjaine*; -laine, -läine: *lidnalaine*, *küllälaine*; -uz: *keskuz*; -i: *astui*; -maine: *tomaine*; -im: *ištim*;

- išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär';
 - суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz;
 - глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -nde-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib;
 - суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: väähök;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite, lihakeitoz*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;
- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?*;
- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel?* (*Miččelvodeloledsündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žiruleläd?*), *Miččes?* (*Miččesklassasopendatoi?*), *Kuverz'?* (*Kuverz' aigadom?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*);
- альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*;
- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.*;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- восклицательные предложения: *Mitte čomakuvaom!*;
- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub; Neičukažedomariuštos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekkel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemhüvädsebranikad.*; предложения

с семантикой состояния: *Mineiomvili.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks' toštküümne*; *Meidom äjak-se(kuverz'-se).*;

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложносочиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhüvä, mišemeilomlebuaiig.*; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaucal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaicenu, mišetal'vjoontulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkevätz' tuleb, siloilindupördasoiš suvespäi.*;
- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkuilehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homenvalitasuz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*
- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoindzvonidasineiegläi.*;
- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecois' ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;
- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;
- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläbläz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.*; *OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügünd' omaiglähttakodihe.*;
- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vaumiž?*; *Maidomvili.*; *Varišadomalindud.*;
- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;
- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;
- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolanpälrippublamp.*; обстоятельство в форме эссиива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l*, *-m*, *-n*: *kel*', *lem*', *sen*'; на *-ih*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar*: *paimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda?* *Midä?* *-d*: *laud-laudoid*, *kala-kaloid*, *opendai-opendajid*; генитив *Kenen?* *Min?* *-den*: *openik - openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных/внешне-местных падежей: *mec - mecoiš*, *ird - irdoil*, *lauk - laukoihe*;
- формы эссиива *Kenen?* *Min?* *-n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaižin*; комитатива: *kenenke*, *minke?* *-nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme?* *tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?*: *lapseta*, *kirjata*, *neičukaižeta*; транслатива: *keneks*, *mikš?*: *kirjaks*, *opendajaks*; терминатива: *mihesai*, *kenehesai*: *mechasai*, *lapsehesai*, *seičemehe čashusai*;
- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken?* *Mi?* *Kudamb?* *Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimitte*, *nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga*, *jogahine*;
- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;
- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä* – *paremb*, суперлатив *paremb* – *parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čomemb*, *kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *ensanund*, *teget*, *ettehnugoi*;
- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänotopendanu*, *häneioleopendanu*, *mö olemlugenuded*, *mö emolgoilugenuded*;
- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänoliopendanu*, *häneiolendopendanu*, *mö olimlugenuded*, *mö emolnugoilugenuded*;
- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu*, *alasanu*, *sanugha*, *alghasanugoi*, *sanugam*, *algamsanugoi*, *sanugat*, *algatsanugoi*;
- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi*, *enpeste*, *sinä pezetoi*, *edpeste*, *hänpezese*, *eipeste*; *minä*

pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus;

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфектакондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižim; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehnuded, etoližitehnuded, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehnuded, etolnuižitehnuded, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu;*

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;*

- формы презенса и имперфекта неопределенного лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštthe, sanutihe, valatadihe;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллативыIII инфинитива: *Mänemsömhä; инессивыIII инфинитива: Olemsömäs.; элативыIII инфинитива: Tulimsömtäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) matad, navedida (Midä?) jähisti, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda? Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu идр.;*

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять на вепсском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями вепсского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8)

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11)

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;

12)

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 8 класса.
34 часа.**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль СМИ в современной жизни.	1
2	Плюсы и минусы интернета.	1
3	Современная компьютерная техника.	1
4	ГТРК Карелия.	1
5	Общение на вепсском языке в социальных сетях.	1
6	Чтение художественной литературы на вепсском языке.	1
7	Стили современной моды.	1
8	Молодежная одежда.	1
9	Покупка одежды.	1
10	Традиционный вепсский костюм.	1
11	Экологические проблемы современности и пути их решения.	1
12	Будущее планеты Земля.	1
13	Природные катаклизмы, помошь в экстремальных ситуациях.	1
14	Отношение вепсов к природе.	1
15	Природа в произведениях вепсских поэтов и писателей.	1
16	Традиционная вепсская культура.	1
17	История древнего вепсского костюма.	1
18	Календарные праздники вепсов: Масленица.	1
19	Календарные праздники вепсов: Пасха.	1

20	День Победы.	1
21	Герой Советского Союза Анна Михайловна Лисицына.	1
22	Современные праздники вепсов: «Каларанд». с. Рыбрека.	1
23	Современные праздники вепсов: «Древо жизни». с. Шелтозеро.	1
24	Современные праздники вепсов: «День Солнца». с. Шокша.	1
25	Вепсское село Рыбрека.	1
26	Каменных дел мастера. День горняка.	1
27	Традиционный межрегиональный фестиваль вепсского фольклора «Песенный клубок».	1
28	Традиционный межрегиональный фестиваль «Вепсская сказка».	1
29	Шелтозерский вепсский этнографический музей им. Р.П. Лонина. Экскурсии, выставки, квесты.	1
30	Шелтозерский вепсский этнографический музей им. Р.П. Лонина. Экскурсии, выставки, квесты.	1
31	Конференция Лонинские чтения.	1
32	Конференция Пименовские чтения.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	Итого	34

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (венесский) язык»
для обучающихся 9 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здоровый образ жизни.	3
2	Будущая профессия. Выбор профессии.	6
3	На родной земле.	23
4	Итоговый контроль.	2
	Итого:	34

**2025-2026 учебный год
Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (венеский) язык»
для обучающихся 9 класса.
17 часов.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здоровый образ жизни.	3
2	Будущая профессия. Выбор профессии.	3
3	На родной земле.	10
4	Итоговый контроль.	1
	Итого:	17

Основные виды деятельности обучающихся

- 1)
владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос);
- диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смыслоное чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных: *-nik*: *rahvahanik*; *-ik*: *paginik*; *-ine*: *kirjaine*; *-laine*, *-läine*: *lidnalaine*, *küläläine*; *-uz*: *keskuz*; *-i*: *astui*; *-maine*: *tomaine*; *-im*: *ištim*; *-išt*: *norišt*; *-ut*, *-hut*: *tehut*, *lapsut*; *-ndez*, *-nduz*: *kerandez*, *alanduz*; *-č*, *-ič*: *prihač*, *koverič*; *-mine*: *pezemine*; *-nd*: *joksend*; *-uz'*: *čomuz'*; *-ar'*: *sömär'*;
- суффиксы имён прилагательных: *-v*: *ozav*; *-kaz*: *magukaz*; *-toi*: *koditoi*; *-ine*, *-sine*, *-hine*: *puine*, *savesine*, *kodihine*; *-laine*, *-line*: *tägälaine*, *ehtaline*; *-hk*: *penehk*; *-laz*: *mustalaz*;
- глагольные суффиксы: *-ta-*, *-da-*: *čomitab*, *ližadab*; *-sta-*, *-šta-*, *-išta-*: *nogestab*, *kovištab*, *čomištab*; *-stu-*, *-štu-*: *vaugištub*, *möhästub*; *-ele-*, *-skele-*: *ajeleb*, *tuleskeleb*; *-nde-*, *-ndelev-*: *joksendeleb*; *-škande-*: *lugeškandeb*; *-gande-*: *käregandeb*; *-hta-*: *mujahtab*; *-i-*, *-oi-*: *künzib*, *arboib*; *-ti-*: *rigehtib*;
- суффиксы наречий: *-s*: *lujas*; *-sti*, *-šti*: *erasti*, *čomašti*; *-ti*: *poleti*; *-(i)n*: *alahan*; *-ks*: *lopuks*; *-či*: *päliči*; *-hk*: *vähähk*;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite*, *lihakeitoz*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной

речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;
- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?*;
- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel?* (*Miččelvodeloledsündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žiruleläd?*), *Miččes?* (*Miččesklassasopendatoi?*), *Kuverz?* (*Kuverz' aigadom?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*);
- альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*;
- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.*;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- восклицательные предложения: *Mitte čomakuvaom!*;
- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub*; *Neičukaižedomapuištos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemhävädsebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Mineiomvili.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toškümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).*;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhüvä, mišemeilomlebuai*g.; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoontulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkeväz' tuleb, siloilindudpördasois suvespäi.*;
- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkuilehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homenvalitasuz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho*.
- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoindzvonidasineieg läi.*;
- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив

грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecois̄ ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;
- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläblätz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.*; *OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügünd' omaiglähittakodihe.*;
- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vaumiž?*; *Maidomvilu.*; *Varišadomalindud.*;
- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;
- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;
- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolanpälrippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-ih*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *paimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laudlaudoid, kala-kaloid, opendai-opendajid.*; генитив *Kenen? Min? -den: openik -openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *mec -mecois̄, ird - irdoiil, lauk - laukoihe*;
- формы эссива *Kenen? Min? -n: opendajan, sobatan, penin supalaizin*; комитатива: *kenenke, minke? -nke: minunke, kažinke, solanke*; пролатива: *kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata*,

neičukaižeta; транслатива: *keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks*; терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičetemehe čashusai*;

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče*; отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim, kaikidsuremb, kaikid čotemb, kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, ensanund, teget, etehnugoi*;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänomopendanu, häneioleopendanu, mö olemlugenuded, mö emolgoilugenuded*;

- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänoliopendanu, häneiolendopendanu, mö olimlugenuded, mö emolnugoilugenuded*;

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, alasanu, sanugha, alghasanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi*;

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezmoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus*;

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižim; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehnuded, etoližitehnuded, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižisanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehnuded, etolnuižitehnuded, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu*;

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtliba školha.*;

- формы презенса и имперфекта неопределенного лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštthihe, sanutihe, valatadihe*;

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänemsömhä*; инессив III инфинитива: *Olemsötmäs.*; элатив III инфинитива: *Tulimsötmäspäi.*;

- глаголы вепского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta*

(Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda? Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhi идр.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;

- различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах вепсского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия;

- уметь представлять Россию и Республику Карелия;

- оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения;

6)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

- при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10)

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;

11)

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 9 класса.**

34 часа.

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	ЗОЖ, занятия физкультурой и спортом.	1
2	Правильное питение.	1
3	Традиционная вепсская кухня.	1
4	Профориентация в школе.	1
5	В мире профессий.	1
6	Моя будущая профессия.	1
7	Петрозаводский государственный университет.	1
8	Изучение вепсского языка и культуры в вузе.	1
9	Сфера применения вепсского языка.	1
10	Традиционная вепсская культура.	1
11	Международный день Калевалы.	1
12	Календарные праздники вепсов.	1
13	День Победы.	1
14	Герой Советского Союза Анна Михайловна Лисицына.	1
15	Известные вепсы: Виктор Петрович Ершов.	1
16	Известные вепсы: Анатолий Васильевич Петухов.	1
17	Известные вепсы: Николай Викторович Абрамов.	1

18	Творчество Николая Абрамова.	1
19	Известные вепсы: Алевтина Ивановна Андреева.	1
20	Известные вепсы: Рюрик Петрович Лонин.	1
21	Шелтозерский вепсский этнографический музей им. Р.П. Лонина.	1
22	Музей и школа – многолетнее сотрудничество.	1
23	Известные вепсы: Ольга Юрьевна Жукова.	1
24	Известные вепсы: Зинаида Ивановна Строгальщикова.	1
25	Известные вепсы: Нина Григорьевна Зайцева.	1
26	Вепсский эпос «Вирантаназ».	1
27	Вепсский эпос «Вирантаназ».	1
28	Вепсский эпос «Вирантаназ».	1
29	Вепсский эпос «Вирантаназ».	1
30	КРОО «Общество вепсской культуры».	1
31	Лариса Васильевна Чиркова – председатель Общества вепсской культуры.	1
32	Проекты ОВК. Вепсский этнопарк «Каларанд». Село Рыбрека.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	Итого	34

2025-2026 учебный год
Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 9 класса.
17 часов.

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	ЗОЖ, занятия физкультурой и спортом.	1
2	Правильное питение.	1
3	Традиционная вепсская кухня.	1
4	В мире профессий.	1
5	Моя будущая профессия.	1
6	Петрозаводский государственный университет.	1
7	Традиционная вепсская культура.	1
8	Календарные праздники вепсов.	1
9	Герой Советского Союза Анна Михайловна Лисицына.	1
10	Известные вепсы: Виктор Петрович Ершов.	1
11	Известные вепсы: Анатолий Васильевич Петухов.	1
12	Известные вепсы: Николай Викторович Абрамов.	1
13	Известные вепсы: Алевтина Ивановна Андреева.	1
14	Известные вепсы: Рюрик Петрович Лонин.	1
15	Известные вепсы: Ольга Юрьевна Жукова.	1
16	Известные вепсы: Нина Григорьевна Зайцева.	1

17	Итоговый контроль.	1
	Итого	17

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в 5-9 классах

Учебники и учебные пособия:

1. Учебник вепсского языка для 5 класса: Ginijatullina, M. B. Vepsänkel': 5.klass: openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.

2. Электронная версия учебника вепсского языка для 5 класса: Ginijatullina, M. B. Vepsänkel': 5.klass: openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/Vepskiy-yazyk-5/index.html>

3. Учебник вепсского языка для 6 класса: PetrovaN.A. Vepsänkelenopenduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепсский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019.

4. Электронная версия учебника вепсского языка для 6 класса: PetrovaN.A. Vepsänkelenopenduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепсский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/petrova-pankratjeva-vepsan_kelen_openduzkirj/index.html

5. Учебник вепсского языка для 7 класса: Petrova, N. A. Vepsänkelenopenduzkirj: 7. klass / / N.A. Petrova: Вепсский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

6. Электронная версия учебника вепсского языка для 7 класса: Petrova, N. A. Vepsänkelenopenduzkirj: 7. klass / / N.A. Petrova: Вепсский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/Petrova_Vepsan-Kelen-Openduzkirj_7-Klass/index.html

7. Учебник вепсского языка для 8 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 8 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022.

8. Электронная версия учебника вепсского языка для 8 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 8 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_8/index.html

9. Учебник вепсского языка для 9 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 9 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - 80 С.

10. Электронная версия учебника вепсского языка для 9 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 9 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - 80 С. Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_9/index.html

11. Карелия : факты и цифры : учебное пособие на немецком, английском, финском, карельском и вепсском языках / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмцова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина « Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПА». – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2010.

12. Грамматика вепсского языка: Учебное пособие для 5-9 кл.:

ZaicevaN. Vepsänkelengrammatik: Teoretineopenduzkirj 5. – 9. klassoile. - Petroskoi: Periodika, 2003.

13. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (вепсскому) языку в 9 классе / [Сост. Н.А. Петрова и др.]. – Петрозаводск: ПИН, ИП Марков Н.А., 2018. Аудиоприложение к КИМ доступно по ссылке:
<https://yadi.sk/d/7byVePIYxce99w>

Словари:

1. Зайцева, Н. Г. Новый русско-вепсский словарь / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Periodika, 2021.

2. Зайцева, Н. Г. (д-р филол. наук; 1946-).

Новый русско-вепсский словарь / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск: Периодика, 2021.

URL: http://avtor.karelia.ru/elbibl/zaiceva/new_russkovepssky_slovar/index.html (дата обращения: 26.12.2022)

3. Зайцева, Н. Г. Орфографический словарь вепсского языка / Н. Г. Зайцева, Е. Е. Харитонова, О. Ю. Жукова; [науч. ред. С. А. Мызников]; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск: Периодика, 2012.

4. Зайцева, Н.Г. Вепсско-русский, русско-вепсский учебный словарь: около 14000 слов / Зайцева Н. Г., Муллонен М. И. - Петрозаводск: Карелия, 1995.

Информационные ресурсы:

1. Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html(дата обращения: 21.03.2023).
2. В гости к вепсам. – Режим доступа:<https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knk.karelia.ru/kareli/>(дата обращения: 21.03.2023).
4. Открытый корпус вепсского и карельского языков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictorus.krc.karelia.ru/ru> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Портал национальных литератур [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus4all.ru/krl/> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/ (дата обращения: 21.03.2023).
7. Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-rk.ru/>(дата обращения: 21.03.2023).
8. Kirjakamari. Комната книг / Литературная карта Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari (дата обращения: 21.03.2023).
9. OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omamedia.ru/>(дата обращения: 21.03.2023).

Нормативные документы:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020312>
http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/83887/mod_resource/content/1/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf

http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/83886/mod_resource/content/1/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf